Русова С. Н., МБОУ СОШ № 47, учитель английского языка в начальной школе.

Технологическая карта урока № 19

3 класс

УМК М. З. Биболетовой «Enjoy English» для 3 класса общеобразовательных учреждений

|  |  |
| --- | --- |
| Тема  | Хорошие манеры за столом. Описание животных. |
| Цель  | Формирование коммуникативной компетенции в чтении, говорении, аудировании и письме по теме «Прием и угощение гостей»/ «Животные». |
| Планируемые результаты | Предметные: * употреблять в речи Would you like…? Have you got…? May I have…? и различать ситуации их употребления;
* познакомиться и употреблять в речи ЛЕ: teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck.
* читать и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;
* понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на иллюстрацию;
* описывать животное, указывая его размер, название, цвет, что умеет / не умеет делать;
* вести этикетный диалог по ситуации «За столом».

Регулятивные: * принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* понимать причины успех/неуспеха учебной деятельности и находить пути выхода из сложившейся ситуации.

Коммуникативные: * общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности (слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации);
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (брать на себя инициативу в организации совместного действия);
* следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества (адекватно реагировать на нужды других, в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности).

Познавательные:* восстанавливать текст в соответствии с аудиозаписью;
* пользоваться словарем;
* заполнять таблицу по прочитанному тексту;
* соотносить описание с иллюстрацией;
* составлять описание по образцу.
 |
| Личностноформирующая направленность урока | Сформировать стиль поведения за столом в соответствии с нормами этикета страны изучаемого языка и своей страны. |
| Задачи урока | * учить понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;
* учить восстанавливать текст в соответствии с аудиозаписью;
* учить вести этикетный диалог по ситуации «За столом»;
* учить описывать животное, указывая его название, цвет, размер, что умеет делать, что ест;
* учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;
* совершенствовать навыки чтения вслух в соответствии с изученными правилами чтения;
* познакомить и научить употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Части тела животных»
* учить восстанавливать порядок реплик в диалоге
* учить соотносить слово и его иллюстрацию (подписывать картинку).
 |
| Тип урока | Общеметодологической направленности |
| Учебно- методический комплекс | **УМК**: Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 3 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010. – 144 с.: ил.Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English: для 3 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010. – 120 с.Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English: для 3 кл. общеобраз. учрежд. – Изд. второе. – Обнинск: Титул, 2011. – 80 с.: ил.Аудиоприложение к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English: для 3 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010. Обучающая компьютерная программа к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 3 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010. Интерактивные плакаты к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English: для 3 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010. **Видео**: Песенка «Good morning» [www.dreamenglish.com](http://www.dreamenglish.com) **Аудиозапись для физминутки** «Go-stop» [www.dreamenglish.com](http://www.dreamenglish.com)**Видео:** песенка «Good bye» [www.dreamenglish.com](http://www.dreamenglish.com) |
| Оборудование  | Мультимедийный компьютерПроекторЭкран |

Конспект хода урока.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  | Время  | Действия учителя | Используемые материалы  | Действия учащихся  | УУД |
| Весь класс | Группа /пара/индивид. |
| 1. | 1-2 мин. | Организует начало урока: приветствие Good morning, kids! Let’s sing our morning song! Включает запись песенки «Good morning»(используется для создания благоприятного психологического климата, настраивает на восприятие английской речи, повторяются лексические единицы. Идет работа на опережение: дети еще не изучали эти лексические единицы, а некоторые из них не являются программными.) | Песенка «Good morning» [www.dreamenglish.com](http://www.dreamenglish.com) | Good morning, teacher!Поют песенку, повторяя движения и лексические единицы: clap your hands, stamp your feet, turn around, wash your hands, clean your teeth, good job, all right . |  | Регулятивные (волевая саморегуляция) |
| 2. | 3-2 мин. | Включает проектор, на экране изображение иллюстраций к уроку. Организует постановку целей и задач урока: Ребята, глядя на иллюстрации, скажите, пожалуйста, о чем мы сегодня будем говорить? Побуждает детей сформулировать тему урока, записывает ее на доске.А как вы думаете, что нам нужно сделать, чтобы мы смогли говорить на эти темы? (побуждает сформулировать задачи урока).Я вам открою секрет, вы правильно обо всем догадались, и сегодня в лесной школе урок хороших манер. А как вы думаете, что дети изучают на таких уроках. | Сканированные из учебника и РТ картинки,учебник. | Об угощении друзей, как вести себя за столом, о правилах поведения, о животных, о частях тела животных.Свои предположения дети высказывают на русском языке. |  | Регулятивные (постановка целей и задач урока) |
| 3. Введение нового знания | 10 мин. | 1. Перед выполнением упр.1 учитель читает вместе с детьми вслух устойчивые выражения («Look and learn»), обращая внимание на их интонацию (во время индивидуального чтения ходит по классу, прослушивая отдельных учеников), убеждается, что дети запомнили их значение: Организует работу в парах (раздает муляжи продуктов/ картинки, ставит задачу: попросить, подать, поблагодарить, отреагировать на благодарность). Пару, состоящую из более подготовленных учеников, просит составить диалог у доски.Ходит по классу, прослушивая некоторые пары.2.Предлагает познакомиться с упражнением, прочитать задание и разговор между Пэм и Дайно, проговаривает вместе с детьми, как они будут восстанавливать текст.3.Предлагает прочитать восстановленный диалог по ролям.Во время самостоятельного чтения по ролям прослушивает разные пары (частично). | Упр.1 стр.32Аудиозапись к уроку 19 (Lesson19. Ex.1)Картинки/ муляжи продуктов. | 1.Читают вслух за учителем хором.2.Читают задание к упражнению, читают про себя текст диалога.Объясняют учителю, как будут выполнять упражнение (прослушать диалог целиком и постараться понять его, обращая внимание на пропуски; не следует вписывать слова во время звучания аудиозаписи, можно не услышать другие слова; во время паузы перед вторым прослушиванием вписать услышанное, послушать второй раз, проверяя правильность/ чтобы услышать, что еще не заполнено.3.Сверяют правильность заполнения во время чтения первой пары. | 1.Читают слова индивидуально вполголоса.В парах составляют диалог по типу:-May I have (some) …?-Here you are.-Thank you.-You are welcome.3. Самостоятельно в парах читают диалог по ролям. | Коммуникативные.РегулятивныеПознавательные: восстанавливать текст с опорой на аудиозаписьРегулятивныеКоммуникативные  |
| Работа с диалогом2 мин. |
| 4.Закрепление нового знания. | 3 мин. | Предлагает разыграть свой собственный разговор, используя выражения из упр.3 в качестве опоры. | Упр.3 с.33Картинки / муляжи продуктов |  | Работают в парах, составляя свой диалог по ситуации «За столом». | Коммуникативные  |
| 5.Физминутка | 1 мин. | Организует физминутку | Песенка «Go-stop» [www.dreamenglish.com](http://www.dreamenglish.com) | Выполняют упражнения |  |  |
| 6.Работа над чтением с разными стратегиями. | 10 мин. | Ребята, а в соседнем кабинете лесной школы мистер Гринвуд знакомит других школьников с разными животными. Давайте и к ним заглянем. Смотрите, сегодня он рассказывает об очень интересных животных: a giraffe, a crocodile, a kangaroo.Организует чтение слов из рамочки «Look and learn».Repeat after me, please!Read the words not very loudly!Организует выполнение упр. 1 на стр. 23 в РТ, проверяет чтение слов по мере выполнения задания учащимися.Предлагает тем, кто справился с рисунком, прочитать текст упр. 4 в учебнике про себя и выполнить задание (соотнести картинки и тексты). Для проверки понимания учитель предлагает заполнить таблицу по тексту в группах (каждая группа заполняет таблицу про одного животного, затем группы обмениваются таблицами, проверяют правильность заполнения).Наблюдает работу групп, внося коррективы при необходимости.Организует выполнение упр. 5 стр. 33 в учебнике.Организует конкурс загадок. | Упр. 4 с. 33 Иллюстрация к упражнению, возможно дополнительно картинки с этими животными.Таблица (раздаточный материал). | Хором повторяют название животных за учителем.Хором повторяют слова за учителем.Выполняют задание упр. 1 стр. 23 в РТ.Читают упр. 4 про себя, соотносят картинки с текстами, предъявляют результат учителю.Загадывают свои загадки, одноклассники пытаются отгадать. | Читают самостоятельно вполголоса.Читает подписи к рисунку учителю.Работают в трех группах, заполняют таблицу, обмениваются, проверяют правильность заполнения, вносят при необходимости дополнения другой пастой.Составляют собственную загадку о животном по образцу упр. 4 стр. 33. | Познавательные ПознавательныеПознавательные Коммуникативные + познавательные Регулятивные: контроль и оценкаПознавательные  |
| 5 мин.5 мин. |
| 7.Рефлексия. Домашнее задание | 5 мин. | Ребятки, давайте вспомним, что мы сегодня сделали за урок, что нового узнали, что было интересно, на что нужно обратить внимание при подготовке к следующему уроку.Объясняет домашнее задание: Обязательная часть: стр. 32, 33 –учить слова из рамочек, упр. 3 стр. 23 в РТ.Дополнительная часть: упр. 2 стр.23 в РТ.Организует исполнение прощальной песенки | **Видео:** песенка «Good bye» [www.dreamenglish.com](http://www.dreamenglish.com) | Высказывают свое мнение.Записывают домашнее задание, уточняют при необходимости.Поют и танцуют под видео песни |  | Регулятивные  |

Таблица для заполнения для проверки понимания содержания.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Name  | Size (размер) | Colour (цвет)  | Can  | Can not  | Likes  | Body (тело) |
|  |  |  |  |  |  |  |

Методические рекомендации по использованию таблицы:

таблица используется на 6 этапе урока для проверки понимания содержания текста. Работа происходит в группах, каждая группа работает со своим текстом (в упражнении 3 мини-текста), затем группы обмениваются таблицами и проверяют заполнение таблицы, если обнаруживается, что что-то не заполнено или заполнено не полностью, проверяющая группа дописывает информацию другим цветом чернил. Учитель контролирует и направляет процесс групповой работы.